**公民、經濟與社會（中一至中三）**

**「三分鐘概念」動畫視像片段系列：**

**「世界公民」**

**教學指引**

**一. 動畫視像片段名稱**：「世界公民」

**二. 動畫視像片段長度**：約3分鐘

**三. 相關公經社單元**：單元3.4世界應對全球性問題

**四. 動畫視像片段簡介**：由教育局課程發展處個人、社會及人文教育組製作。動畫視像片段運用生活化例子深入淺出地扼要說明「世界公民」概念。



**公民、經濟與社會（中一至中三）**

短片連結：<https://emm.edcity.hk/media/%E7%94%9F%E6%B4%BB%E8%88%87%E7%A4%BE%E6%9C%83%E3%80%8C%E4%B8%89%E5%88%86%E9%90%98%E6%A6%82%E5%BF%B5%E3%80%8D%E5%8B%95%E7%95%AB%E8%A6%96%E5%83%8F%E7%89%87%E6%AE%B5%E7%B3%BB%E5%88%97%EF%BC%9A%EF%BC%885%EF%BC%89%E4%B8%96%E7%95%8C%E5%85%AC%E6%B0%91+%28%E9%85%8D%E4%BB%A5%E4%B8%AD%E6%96%87%E5%AD%97%E5%B9%95%29/1_xjypjmeg>

**五. 教學提示**：教師在向學生播放「世界公民」動畫視像片段後，必須向學生說明以下要點﹕

|  |  |
| --- | --- |
| 1) 培養世界公民的意識和素養由認識本地、國家及世界課題開始 | 教師應向學生指出培養對本地、國家及世界課題的興趣和關注，並了解世界各地之間的聯繫和相互依存的關係，是培養世界公民的意識和素養的重要一環。教師可引導學生培養對本地、國家及世界課題的興趣和關注，學習以不同角度客觀持平地理解社會現象，拓闊世界視野。 |
| 2) 持守正面欣賞的態度，尊重不同國家的國情 | 教師應向學生指出由於世界各國的文化、歷史、社會經濟發展程度有異，學生在學習世界課題時，需要尊重不同國家的國情，持守正面欣賞的態度以理解不同國家的獨特性，一個國家不應強加自己的政策及價值觀於其他國家之上，而是應以包容及相互尊重的態度看待不同國家的國情。 |
| 3) 多反思個人作為世界社會一員的角色與責任 | 教師需向學生指出世界課題具備相當複雜性，國與國之間的關係錯綜複雜，學生不應輕率地對個別國家的國情作出批評。教師應向學生進一步指出對世界課題的關注不等同批評和指責，學生應多反思自身作為世界社會一員的角色與責任，培養宏觀視野，以積極及負責任的態度去理解世界課題，培養世界公民的意識和素養。 |
| 4) 運用合適的途徑表達對社會的關心 | 教師需向學生指出香港是一個自由開放的社會，具備多元化的渠道讓市民表達意見。教師須向學生進一步指出負責任的公民會以社會福祉為依歸，懂得運用合適的途徑表達對社會的關心(例如參與義務工作服務社區)。 |
| 5) 選擇具公信力的資訊，培養世界公民的意識和素養 | 教師應向學生指出隨著互聯網的運用愈趨普及，他們能容易地從不同網路途徑（例如社交媒體）獲得大量資訊。教師需提醒學生留意資訊的真確性，不應輕易地相信未經證實的網絡訊息。在未能判斷資訊的可信性前，切勿轉發資料貼文，以免誤墮法網。與此同時，教師需進一步指出學生應多參考具公信力的資訊（例如由官方機構和具公信力的組織提供的資訊和數據），以客觀理性的態度理解不同國家的國情，培養世界公民的意識和素養。 |

**六. 鞏固學習問題**：（見下頁）

**「三分鐘概念」動畫視像片段系列：**

**「世界公民」**

**工作紙**

**甲　 填充題**

**在空格填上正確的答案。**

世界公民素養包括：

**乙　 是非題**

**判斷下列有關「世界公民」的句子。正確的填上「T」，錯誤的填上「F」。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 性別平等、全球貧富懸殊、跨國難民、保育文化遺產、氣候變化、食物安全等都是「世界公民」關心的課題。 | *T* |
|  | 影片中的女孩竭力為非洲人籌款購買蚊帳，感動了其他人。 | *T* |
|  | 「世界公民」只關心外地課題及世界大事，不理會本地社會事務。 | *F* |

**丙 短答題**

面對威脅世界福祉的挑戰時，世界公民可以做哪幾類行動？

|  |
| --- |
| *世界公民可以提供直接幫助、傳遞訊息、統籌協調、各司其* |
| *職，藉以履行世界公民的使命。* |

🙛🙛 完 🙛🙛